

Принято

на заседании педагогического совета
протокол №4 от 20.12.2024г.



Утверждаю

И.О. главного врача ГБУЗ НДКПНС

С.Б. Иванов

ОТЧЕТ

о выполнении годового плана педагого – логопедической службы в
ГБУЗ НДКПНС за 2024 год.

Отчет подготовила:

Заместитель главного врача по педагогической работе

Грачева М.В.

Содержание:

1. Краткая характеристика.
2. Анализ годовых задач.
3. Анализ выполнения годового плана.
4. Анализ качества педагогических кадров.
5. Перспективы развития на 2025 год.

Краткая характеристика.

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Новокузнецкий детский клинический психоневрологический санаторий» состоит из трех отделений:

- 1 отделение - Центральный район, ул. Циолковского, 36а;
- 2 отделение - Кузнецкий район, ул. Бугарева, 28а;
- 3 отделение - Заводской район, ул. 40 лет ВЛКСМ, 786.

Всего в трех отделениях функционировало в 2024 году десять групп, которые предназначены для организации воспитательно-образовательного процесса по всем разделам программы:

- Три группы младшего возраста;
- Три группы среднего возраста;
- Четыре группы старшего возраста;

Педагогический состав санатория осуществляет свою деятельность по годовому плану. Создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Все функции управления (планирование, анализ, организация, коррекция, стимулирование, контроль) обоснованы любыми изменениями содержания работы санатория и направлены на достижение оптимального результата.

Список педагогов по отделениям.

(1 отделение)

№	Ф.И.О	Должность	Категория
1	Грачева Маргарита Валентиновна	Заместитель главного врача по педагогической работе	Высшая
2	Чуканова Надежда Юрьевна	Логопед	Высшая
3	Лебедева Елена Александровна	Логопед	Высшая
4	Ломакина Ольга Сергеевна	Инструктор ФК	Высшая
5	Шестакова Марина Ивановна	Воспитатель	Первая
6	Каневская Ирина Михайловна	Воспитатель	Высшая
7	Казанцева Светлана Александровна	Воспитатель	Высшая
8	Шулепова Наталья Александровна	Воспитатель	Высшая
9	Маслакова Ольга Николаевна	Воспитатель	Первая
10	Жириль Анастасия Олеговна	Воспитатель	Первая

(2 отделение)

№	Ф.И.О	Должность	Категория
1	Райхель Антонина Николаевна	Логопед	Высшая
2	Старкова Ирина Анатольевна	Логопед	Высшая
3	Сахарцева Марина Александрова	Логопед	Высшая
4	Арляпова Мария Дмитриевна	Воспитатель	Без категории
5	Воробьева Наталья Александровна	Воспитатель	Первая
6	Куксова Ольга Владимировна	Воспитатель	Высшая
7	Чернышева Татьяна Сергеевна	Воспитатель	Первая
8	Рыжикова Кристина Валерьевна	Воспитатель	Без категории
9	Сабанцева Наталья Александровна	Воспитатель	Первая
10	Куракина Анна Анатольевна	Воспитатель	Высшая

(3 отделение)

№	Ф.И.О	Должность	Категория
1	Сушкова Светлана Валерьевна	Логопед	Первая
2	Сапожкова Мария Юрьевна	Логопед	Первая
3	Шемпелева Вера Васильевна	Инструктор ФК	Без категории
4	Ширнина Юлия Валерьевна	Воспитатель	Первая
5	Зайцева Людмила Николаевна	Воспитатель	Без категории
6	Жмакина Светлана Витальевна	Воспитатель	Без категории
7	Бакурова Люция Амировна	Воспитатель	Первая
8	Ломакина Татьяна Анатольевна	Воспитатель	Первая
9	Самирова Феруза Ботировна	Воспитатель	Без категории

1.1. Программное обеспечение.

Воспитательно-образовательная работа в ГБУЗ НДКПНС организована в соответствии с содержанием образовательной адаптированной программы. Образовательная программа разработана на основе:

- Комплексной авторской образовательной программы ДОО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии с ФОП;
- Коррекционной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»;
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.

Общеобразовательная программа ГБУЗ НДКПНС обеспечивает разностороннее развитие пациентов в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение пациентами физической и психологической готовности к школе.

- Направлена на охрану и укрепление здоровья пациентов, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- Обеспечивает единство пациентов, обучающих и развивающих целей и задач, образования пациентов дошкольного возраста;
- Строится на адекватных возрасту видах деятельности в формах работы с пациентами;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих:
 1. Совместную деятельность взрослого и пациента;
 2. Самостоятельную деятельность пациента.
- Предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с пациентами от 3 до 7 лет;
- Обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами общего образования;
- Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития пациента, создания равных условий образования пациентов дошкольного возраста.

1.2. Воспитательно-образовательный процесс с пациентами осуществляется по следующим направлениям:

Воспитательно-образовательная работа строилась в соответствии с ФОП ДО по пяти направлениям, т.е. по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Направления ориентированы на разностороннее развитие пациентов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Анализ годовых задач.

Целью годовых задач являлось создание оптимальной системы комплексного сопровождения пациентов, в том числе с ОВЗ, с максимальным, всесторонним развитием пациента в соответствии с учетом его образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, поддержки и помощи пациенту в решении задач развития, обучения, воспитания, коррекции, социализации и координации междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях командной работы.

В 2024 году работа коллектива санатория была направлена на формирование необходимых условий для повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности.

В центре внимания педагогов в 2024 году было осуществление работы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

- 2.1. Основные задачи работы педагогов в 2024 году были направлены на укрепление физического и психического здоровья пациентов, в том числе их эмоционального благополучия, содействовали формированию у пациентов привычки к здоровому образу жизни. Продолжали создавать в учреждении условия в соответствии с ФОП дошкольного образования с целью обеспечения равенства возможностей для каждого пациента, в том числе и с ОВЗ, в получении качественного дошкольного образования. Совершенствовали профессиональные компетенции педагогов в соответствии с ФОП ДО, стремились к развитию у педагогов готовности к профессиональному росту: умению выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего профессионального развития и активного распространения своего опыта. Формировали духовно-нравственные ориентиры у пациентов через приобщение к истории и культуре родного края, с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах патриотического воспитания пациентов.

Большое внимание уделялось сотрудничеству с родителями (законными представителями): оформление наглядного и информационного материала в родительском уголке, оформление буклетов, по интересующим темам, консультации, беседы, мастер-классы.

2.2. Одной из первостепенных задач является совершенствование работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания пациентов, овладение спортивными и подвижными играми.

Для решения этой задачи в санатории проводилась систематическая, планомерная работа. Педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни, специальные меры закаливания) и движения (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные праздники, занятия).

Во группах обновились, пополнились материалом, пособиями уголки по физической культуре. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с пациентами проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья и др.

Инструктор по физической культуре отслеживает динамику продвижения каждого пациента в усвоении образовательной и оздоровительной программ, подбирает нужные упражнения для каждого конкретного пациента. Использует организованные формы работы двигательной деятельности пациентов:

- непосредственная образовательная деятельность по физической культуре;
- физические упражнения;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- физические минутки;
- релаксационные паузы;
- ритмическая гимнастика.

В младших, средних, старших группах некоторые пациенты затруднялись в строевых упражнениях, ОВД, ОРУ, не всегда принимали правильное исходное положение, не соблюдали интервалы во время передвижения.

Пути преодоления этих программ строилось с учетом индивидуальных и возрастных особенностей пациентов. Ежедневная утренняя гимнастика, НОД, физкультурные минутки, музыкальное сопровождение, подвижные игры, игровые упражнения, праздники, развлечения разной тематики.

Совместно с воспитателями проводился мониторинг физической подготовленности пациентов на начало и конец сезона.

Для педагогов оформлялись буклеты и памятки:

- «Нейропсихологические игры-упражнения для пациентов с нарушениями в развитии»;
- «Правила педагогической этики по взаимодействию с законными представителями пациентов»;
- «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»;
- «Безопасность ребенка в быту»;
- «Пожарная безопасность»;
- «Твои помощники на дороге»;
- «Безопасность жизнедеятельности детей»;
- «Пойте детям перед сном»;
- «Профилактика детского травматизма»;
- «Соблюдения техники безопасности на прогулке»;
- «Волшебный мир цветной соли»;
- «Азбука патриотизма»;
- «Воспитание пациентов синдромом дефицита внимания (гиперреактивностью)»;
- «Если хочешь быть здоровым, закаляйся»;
- «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма»;
- «Что такое ФОП дошкольного образования»;
- «Дыхательная гимнастика»;
- «Автоматизация звуков в домашних условиях»;
- «Песочная терапия»;
- «Организация и проведение безопасных прогулок с детьми».

Совместное создание картотек:

- Картотека бесед по нравственно-патриотическому воспитанию;
- Картотека стихов и рассказов ко Дню Победы;
- Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию;
- Картотека русских пословиц и поговорок по патриотическому воспитанию;
- Картотека прогулок (по сезонам);
- Картотека подвижных игр (по сезонам);
- Картотека игр по песочной терапии;
- Картотека игр по экологическому воспитанию;
- Картотека опытов для старших дошкольников;
- Картотека игр предметно-развивающей среды;
- Картотека дидактических игр по трудовому воспитанию;
- Картотека игр на развитие познавательных процессов ;
- Картотека игр «Формирование доброжелательного отношения в детском коллективе»;

- Картотека игр на формирование фонематического слуха у детей дошкольного возраста;
- Картотека игр «Учим малыша убирать за собой игрушки»;
- Картотека развивающих игр;
- Картотека упражнений на релаксацию;
- Картотека пальчиковых игр по лексическим темам.

Работа с родителями (законными представителями) и специалистами осуществлялась через информационные стенды, консультации, выставки, беседы, мастер-классы:

- «На дороге без спешки»;
- «Игры для профилактики болезней дыхательной системы»;
- «Сенсорное развитие пациентов с речевыми нарушениями»;
- «Как помочь ребенку избавиться от страхов и обрести уверенность в себе»;
- «Как танец влияет на детей»;
- «Подготовка к процедуре аттестации»;
- «Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности»;
- «Советы по организации самообразования»;
- «Всемирный день борьбы против рака»;
- «Психологический комфорт пациентов»;
- «Что такое ФГОС дошкольного образования»;
- «Физическое воспитание пациентов с ОВЗ»;
- «Технология логопедического обследования»;
- «Герой в моей семье»;
- «Города-герои»;
- «Духовно-нравственное воспитание детей»;
- «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»;
- «Организация двигательной активности дома»;
- «Построение развивающей среды в группе»;
- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»;
- «Планирование воспитательно – образовательной работы с пациентами в летний период»;
- «Приемы обогащения словарного запаса пациентов дошкольного возраста»;
- «Методика воздействия воспитателя, стимулирующих пациентов к творчеству»;
- «Соблюдения техники безопасности на прогулке»;
- «Режим дня и двигательная активность детей»;
- «Использование сказко-терапии с детьми, как средство развития речи»;
- «Профессиональная деятельность воспитателя»;

- «Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса»;
- «Развитие двигательных умений и навыков через подвижную игру»;
- «Шахматы для детей дошкольного возраста»;
- «Роль физических упражнений в развитие детей»;
- «Игры и упражнения, снимающие психологическое напряжение»;
- «Развивающая среда – как средство коррекции речевых нарушений у детей с ОНР»;
- «Почему дети разные?»;
- «Культура приема пищи»;
- «Физкультура и речевое развитие»;
- «Утренняя гимнастика для дошкольников»;
- «Формирование у дошкольников знаний о сенсорных эталонах в раннем возрасте»;
- «Что такое мелкая моторика и почему ее важно развивать»;
- «Советы логопеда родителям неговорящих детей с ОВЗ»;
- «День матери»;
- «Правильная осанка – здоровье ваших детей»;
- «Рекомендации по работе с тревожными пациентами»;
- Помощь педагогам по подготовке к аттестации;
- «Жестокое обращение с детьми»;
- «Современные подходы и документы»;
- «Понятие «Жестокое обращение»»;
- «Формирование здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности»;
- «Фонематический слух – основа правильной речи»;
- «Закаливание пациентов на занятиях по физической культуре»;
- «Азбука здорового питания».

В перспективах развития на 2025 год:

- Продолжать формировать у пациентов интерес и ценностное отношение к занятиям физической культуры, развивать физические качества, обогащать двигательный опыт с пациентами;
- Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Улучшить индивидуальную работу с пациентами, пропаганду ЗОЖ;
- Продолжать проводить оздоровительные праздники, развлечения, соревнования;
- Правила поведения в природе;
- Правила поведения в транспорте;
- Юный пешеход;
- Культура общения со сверстниками.

2.3. В санатории продолжалась работа в соответствии с «Медицинским положением по реабилитации». Проводились индивидуальные занятия с детьми 4 уровня курации с элементами АВА - терапии. Педагогами было усвоено, что коррекционная работа должна осуществляться комплексно, в соответствии с едиными поставленными целями для всех специалистов. Цели индивидуальной медицинской программы реабилитации обсуждались на заседаниях МРК, в состав которой входят все специалисты, проводящие реабилитацию (абилизацию) с пациентами.

Все специалисты отрабатывают навыки, обозначенные в ИМПР, воспитатели вносят данные в чек-листы, проводят тестирование мотиваций стимулов. Специалисты принимали участие в Дне информации о проблеме аутизма, проводили беседы с пациентами, разрабатывали информационный и наглядный материал, буклеты, памятки.

Нахождение пациента в санатории ограничивается пребыванием в 35 дней, поэтому педагоги не могут отследить полную динамику общего развития пациентов освоения всех разделов. Диагностика освоения программ проводится по лексическим темам в соответствии с календарным учебным планом.

2.4. Педагоги санатория обеспечивают пациентам возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической структуры речи. Большое внимание уделяют развитию диалогической речи (обмену информацией, мнениями, планированию индивидуальной и совместной деятельности) в процессе общения пациента с другими пациентами, речевого слуха, правильного звукопроизношения.

Работа по развитию речи пациентов проводится в тесном взаимодействии врача-невролога, логопеда, воспитателя, психолога,

музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей (законных представителей).

Развитие детской речи осуществляется как в процессе специальных занятий, так и в других видах деятельности: на занятиях по развитию познавательной активности и формированию связной речи, по развитию игровой деятельности (название используемого материала, приемов, цвета, формы, отношение к конечному результату). На музыкальных и физкультурных занятиях (игры со словами, считалки, скороговорки и т.д.)

В день на одного ребенка приходится занятий:

1. Фронтальное занятие.
2. Логопедическое занятие.
3. ИЗО деятельность.
4. Физкультурное, музыкальное занятие.
5. Индивидуальное занятие по тетради связи воспитатель-логопед.

Часто снижение речевой активности обусловлено недостаточной сформированностью психических процессов, поэтому коррекция речи начинается в коррекции таких психических процессов, как внимание, память, мышление, воображение.

3. Анализ выполнения годового плана.

Годовой план был составлен на основе анализа деятельности санатория и проблем, которые были выявлены в течение прошлого учебного года. Мероприятия по реализации задач были целесообразно распределены по месяцам.

В течение года функционировало:

1 отделение – 3 возрастные группы, зал ФК, 2 логопедических кабинета;
2 отделение – 3 возрастные группы, 2 логопедических кабинета, зал ФК;
3 отделение – 4 возрастные группы, зал ФК, сенсорная комната,
2 логопедических кабинета.

Среднестатистический состав пациентов - 215 пациентов:

1 отделение – 70 человек;
2 отделение – 60 человек;
3 отделение – 85 человек.

3.1 На основании поставленных задач в учреждении были проведены:

Педагогический совет: №1.

Форма –устный журнал.

Тема: «Организация и планирование деятельности ГБУЗ НДКПНС на 2024 учебный год с учетом ФОП ДО».

Цель: активизация форм повышения квалификации педагогов санатория и систематизация знаний об особенностях современных форм и методов работы, обсудить приоритетные направления работы учреждения в 2024 учебном году»

1. Результаты работы по подготовке к 2024 учебном году.
2. Утверждение локальных актов по организации воспитательно-образовательного процесса:
 - Годового план работы санатория;
 - Календарно-тематического плана, сетки занятий, лексических тем;
 - Расписание непосредственно образовательной деятельности;
 - Утверждение графика прохождения курсов повышения квалификации педагогов в 2024 г.;
 - Утверждение плана, графика аттестации педагогов в 2024г;
 - Утверждение состава творческой группы.
- 3.«Программа развития ГБУЗ НДКПНС на 2024 год» - обсуждение основных направлений развития.
- 4.Разное.
- 5.Решение педсовета.

Педагогический совет №2

Тематический педсовет в форме игры КВН.

Тема: «Театрализованная деятельность в санатории»

Цель: Систематизировать знания педагогов о театрализованной деятельности. Продолжать формировать у педагогов профессиональные навыки по организации и проведению театрально-игровой деятельности. Учить работать с рекомендуемыми методическими источниками, отбирая нужную информацию. Развивать умение педагогов дискуссировать, во время ответов опираться на личный педагогический опыт.

1. Итоги выполнения решения педагогического совета №1.
2. Вступительное слово заместителя главного врача по педагогической работе, актуальность темы педсовета.
3. Итоги смотра-конкурса уголков по театрализованной деятельности.
4. Использование инновационных технологий в организации работы по театрализованной деятельности в санатории.
5. Проведения игры КВН с коллегами «Театрализованная деятельность»

6. Подведение итогов и вынесение решения педагогического совета.

Педагогический совет №3.

Тема: «Здоровьесберегающая среда в санатории, как условие сохранения психофизического здоровья пациентов».

Цель: Систематизация работы педагогического коллектива по сохранению психического и физического здоровья пациентов и формирования ЗОЖ.

Форма проведения: круглый стол.

1. Анализ здоровьесберегающей среды в группах.
 - «Взаимосвязь психического и физического здоровья пациентов-дошкольников»;
 - «Содержание физкультурных уголков в разных возрастных группах»;
 - «Организация двигательного-оздоровительных мероприятий в НОД»;
 - Выставка картотек, буклетов, папок-ширм по ЗОЖ.
2. Итоги тематического контроля.
 - «Формирование ЗОЖ через организацию питания пациентов»;
 - Итоги проведения флешмоба «Семья и здоровый образ жизни».
3. Выступление педагогов санатория по темам: «Организация взаимодействия с семьей по проблеме укрепления, сохранения психофизического здоровья пациентов и формирования ЗОЖ», «Предметно-развивающая среда-средство физического и психического развития пациентов», «Сохранение психического здоровья пациентов в санатории и семье».
4. Анализ выполнения исследовательского проекта «Ступеньки к здоровью!»
5. Подведение итогов и принятие решений.

Педагогический совет №4 (итоговый).

Тема: «Творческий подход деятельности воспитателя в организации образовательного процесса».

Цель: подведение итогов работы за 2024 год, определение достижений в работе, выявление недостатков, выработка перспектив на 2025 год.

1. Анализ работы педагогического коллектива в 2024 году.
Достижения. Проблемы. Трудности.
2. Отчёты педагогов (логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).
3. Организация и осуществление оздоровительной работы за 2024 год.
4. Презентация результатов работы по темам самообразования.
5. Обсуждение плана мероприятий по обучению педагогического персонала на 2025 год.
6. Обсуждение и утверждение проекта годового плана, основных направлений работы на 2025 учебный год.
7. Решение педсовета

3.2 Мастер-классы по темам.

1. «Загадка, как средство развития речи пациентов»
2. «Социо-игровая педагогическая технология»
3. «Нестандартное оборудование в организации физкультурно-оздоровительной работе с пациентами»
4. «Применение квест-технологии в образовательном процессе»
5. «Детское экспериментирование, как способ развития творческих способностей пациентов дошкольного возраста»
6. «Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях»
7. «Профилактика конфликтных ситуаций в системе «Родитель – воспитатель санатория»
8. «Снятие эмоционального напряжения для укрепления психологического здоровья педагогов»
9. «Сэндплей – «Чудеса на песке»
10. «Су-Джок терапия , как метод оздоровления пациентов»
11. «Кубики историй» или «сторителлинг», как средство развития связной речи у старших дошкольников»
12. «Фетровые пособия для работы с пациентами дошкольного возраста»

3.3 Методическая работа в учреждении постоянно обновляется, большое значение придается оказанию разнообразной помощи педагогам, привлечению внимания к их опыту работы, внедряются новые технологии методической работы.

К одной из самых эффективных относится технология организации семинаров, они направлены на повышение уровня не только теоретической, но в первую очередь практической подготовке воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. Цель семинара всегда ориентирована на практический результат.

В 2024 году в санатории проводились семинары:

1. «Особенности общения с неговорящими детьми».
2. «Особенности поведения пациентов с речевыми нарушениями».
3. «Как сделать среду в группе действительно развивающей».
4. «Методы и приемы обогащения лексического запаса у пациентов 2-7 лет»

Цель: Формирование у педагогов умений и реализация педагогической компетентности.

Особую значимость на современном этапе приобретает проблема профессионализма и компетентности педагогов. Повышению педагогического мастерства, развитию личности, ее творческого начала способствуют разные формы методической работы, которые содействуют совершенствованию работы педагогов с пациентами, освоению наиболее рациональных методов и приемов их воспитания и обучения. Задачей методической работы является не только коррекция ошибок деятельности педагогов, сколько в первую очередь, оказание своевременной и действенной помощи педагогам.

Актуальными остаются традиционные формы методической работы, которые обеспечивают непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства и доказавшие на практике свою результативность. Одной из распространенных форм методической работы является консультация.

Темы консультаций для педагогов в 2024 году:

1. «Формирование нравственно-патриотических чувств пациентов через приобщение к истории и культуре родного края»;
2. «Воспитываем любовь к Родине»;
3. «Наша Родина – Россия»;
3. «Азбука патриотизма» (воспитывать маленького патриота необходимо начинать с самого близкого для него: родного дома, улицы, где он живет, санатория, родного края...)
Советы родителям «Как воспитать в ребенке патриота?»;

4. Нравственно-патриотическое воспитание детей – одно из важных условий успешного развития современного российского общества. Главным ориентиром которого должны стать вечные абсолютные общечеловеческие ценности «Истина – Добро – Красота»;

6.Папка передвижка «Наша Родина – Россия»;

7.«Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»;

8.Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию;

- Папка передвижка «День Победы! Что и как рассказать ребенку?»;

- Папка передвижка «День Победы»;

- Картотека стихотворений ко Дню Победы;

- Буклет «Что можно почитать детям о войне?»;

- Буклет «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;

- Рекомендации для родителей;

- Буклет «Как рассказать о Великой Отечественной войне?»

9.«Формирование осознания собственного мира, чувств других людей, развитие эмпатии»;

10.«Музыка в общении с ребенком»;

11.«Рекомендации для родителей по гражданско-патриотическому воспитанию в семье».

12.Папка передвижка по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина – Россия»;

13.«Средства развитие мелкой моторики у пациентов с нарушением речи»;

14.«22 августа – День Государственного флага Российской Федерации»;

16.«Игровые приемы, используемые в работе с детьми»;

17.«Физическое воспитание пациентов с ОВЗ»;

18. «Воспитание нравственно-волевых качеств у дошкольников»;

19.«Комплекс изотонических упражнений и правила их выполнения»;

20.«Физическое развитие ребенка: с чего начать?»;

21.«Подвижные и спортивные игры»;

- 22.«Нужно ли воспитывать патриотизм в детях?»;
- 23.«Дыхательная гимнастика дома»;
- 24.«Роль родителей в укреплении здоровья пациентов и приобщении их к здоровому образу жизни»;
- 25.«4 ноября – День Народного Единства»;
- 26.«Патриотическое воспитание дошкольников к своему родному краю».

Темы консультаций для младших медицинских сестер:

1. «Взаимодействие младшей медицинской сестры с детьми» (картотека развивающих игр и упражнений);
2. «Как привлечь внимание пациента с РАС»;
3. «Медицинская реабилитация в условиях детского психоневрологического санатория».

Темы консультации для родителей:

1. «Артикуляционная гимнастика»;
2. «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»;
3. «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»;
4. «Формирование связной речи»;
5. «Развитие речи: игры в кругу семьи»;
6. «И тогда он будет говорить хорошо»;
7. «Автоматизация звуков в домашних условиях»;
8. «Развиваем речевое дыхание»;
9. «Родителям о заикании»;
- 10.«Учите детей правильно произносить и различать звуки»;
- 11.«Этапы речевого развития»;
- 12.«Роль дыхания в процессе речи»;
- 13.«Вы хотите чтобы Ваш ребенок говорил правильно»;
- 14.«Зачем логопед задает задание»;
- 15.«Что нужно знать о речевом негативизме»;
- 16.«Игры для развития речи и мышления дошкольников»;
- 17.«Массаж карандашами в логопедической коррекции»;
- 18.«Как пополнить словарный запас у пациентов»;
- 19.«Речь родителей – образец для ребёнка»;
- 20.«Развитие мелкой и артикуляционной моторики»;
- 21.«Советы логопеда родителям неговорящих детей с ОВЗ»;
- 22.«Особенности речевого развития ребенка дошкольного возраста»;
- 23.«Развитие игровых навыков».

 Сегодня перед педагогами стоит задача подготовить совершенно новое поколение. Именно проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни пациента, а

также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, пациентов, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

✚ В санатории в 2024 году проводилась работа по проектам:

1. «Я - Россиянин»;
2. «Ступеньки к здоровью»;
3. «Волшебный мир театра!»;
4. «ИЗО – терапия»;
5. Экологический проект «Огород круглый год».

✚ Открытые просмотры - одна из самых эффективных форм организации учебного процесса. На таком занятии педагог может поделиться с коллегами, самостоятельно разработанными способами взаимодействия с пациентами.

В 2024 году проводились открытые просмотры:

1. «Использование арт-терапии с пациентами»;
2. «Формирование культурно-гигиенических навыков у пациентов через художественное слово»;
3. «Развитие речи пациентов младшего дошкольного возраста через усвоение сенсорных эталонов»;
4. «Самостоятельная игровая деятельность пациентов дошкольного возраста»;
5. «Нейропсихологические игры – упражнения для пациентов с нарушениями в развитии»;
6. «Формирование у пациентов предпосылок экологического сознания»;
7. «Игровые коррекционные приемы в формировании фонематического восприятия у пациентов с тяжелыми нарушениями»;
8. «Формирование просодической стороны речи у пациентов дошкольного возраста с ТНР»;
9. «Детское речевое творчество, как условие полноценного общения».

Анализ работы педагогической службы за 2024 год.

№	Мероприятия	2022 (9 сезонов)	2023 (10 сезонов)	2024 (10 сезонов)
1	Педагогические занятия на одного ребенка (год-сезон)	972 – 108,0	1001 – 101,0	1000 – 100,0
2	Родной язык	212 – 23,0	247 – 24,0	242 – 24,0
3	Занятия по ФЭМП	54 – 6,0	51 – 5,0	50 – 5,0
4	Коррекционные занятия (ИЗО-лепка, аппликация, конструирование)	106 – 12,0	136 – 14,0	121 – 12,0
5	Логопедические занятия	212 – 23,0	247 – 24,0	242 – 24,0
6	Музыкальные занятия	148 – 16,0	72 – 8,0	80 – 8,0
7	Физкультурные занятия	117 – 13,0	93 – 10,0	119 – 11,0
8	Бассейн	27 – 3,0	40 – 4,0	40 – 4,0
9	Занятие по тетради связи с логопедом	108 – 12,0	123 – 12,0	121 – 12,0

Мероприятия, планируемые в 2024 году, были проведены в полном объеме согласно годовому плану.

Количество занятий в сезон не уменьшилось по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа дошкольного уровня освоена в достаточной степени. Однако, в 2025 году необходимо направить деятельность педагогов на улучшение качества образовательной деятельности с пациентами.

Систематизированная информация о результатах педагогического процесса в санатории позволяет в дальнейшем:

- создать базу данных по информации;
- подвести итоги;
- наметить перспективу развития на будущее.

Анализ качества педагогических кадров.

Санаторий укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из, которых работают не один год. Всего педагогов 28 человек:

- 9 человек - 1 отделение;
- 10 человек - 2 отделение;
- 9 человек - 3 отделение.
- Заместитель главного врача по педагогической работе - 1;
- старший воспитатель (1 отделение - 0,5 совмещение, 2 отделение - 0,5 совмещение, 3 отделение - 0,5 совмещение);
- логопедов – 7 (1 отделение – 2, 2 отделение – 3, 3 отделение – 2);
- педагог-психолог – 0;
- воспитателей – 19 (1 отделение - 6 человек, 2 отделение – 7, 3 отделение – 6);
- музыкальный руководитель – 1 (1 отделение - 0,5, 2 отделение – 0, 3 отделение – 0);
- инструктор по физической культуре – 2 (1 отделение – 1; 2 отделение – 0; 3 отделение – 1).

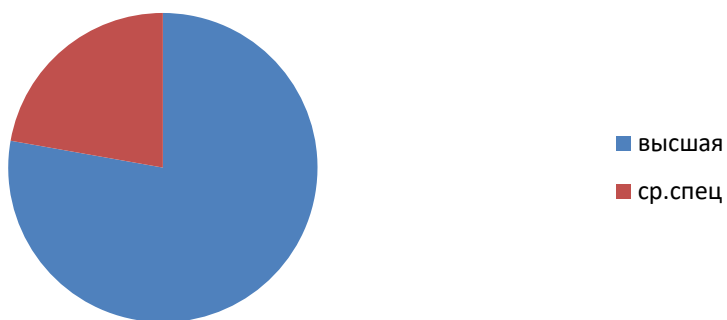
Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой деятельности коллектива. Педагоги санатория – специалисты первой и высшей квалификационной категории, их отличает мобильность, ответственность, нравственность, умение самостоятельно принимать решения, способность к сотрудничеству.

Образовательный уровень педагогов составляет.

1 отделение – 9 человек.

- высшее образование – 7 человек – 77 %
- среднее специальное – 2 человека – 22 %

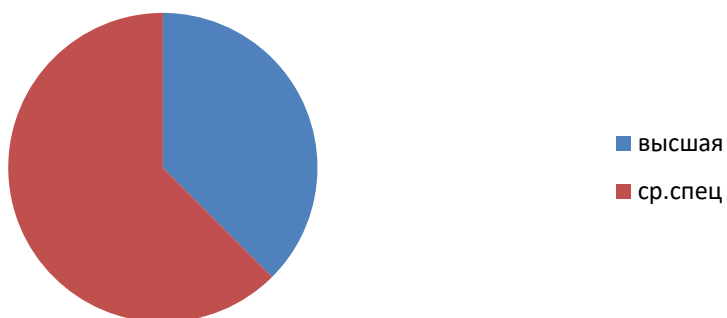
Таблица № 1



2 отделение – 10 человек.

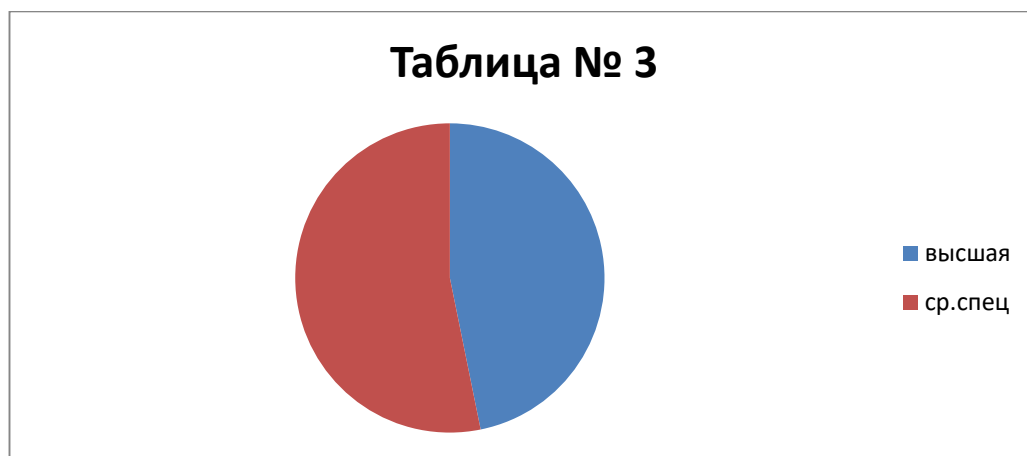
- высшее образование – 4 человека – 36 %
- среднее специальное – 6 человек – 60 %

Таблица № 2



3 отделение – 9 человек.

- высшее образование – 4 человек – 44 %
- среднее специальное – 5 человек – 55 %



Вывод:

Всего в отделениях педагогов 28 человек.

Из таблиц видно, что 15-51% педагогического коллектива составляют педагоги с высшим образованием, 13-46% со средним специальным образованием.

Стаж педагогической работы составляет:

1 отделение: 9 человек.

- до 5 лет – 2 – 22 %
- до 10 лет – 3 – 33 %
- до 15 лет – 1 – 11 %
- до 20 лет – 1 – 11 %
- более 20 лет – 2 – 22 %

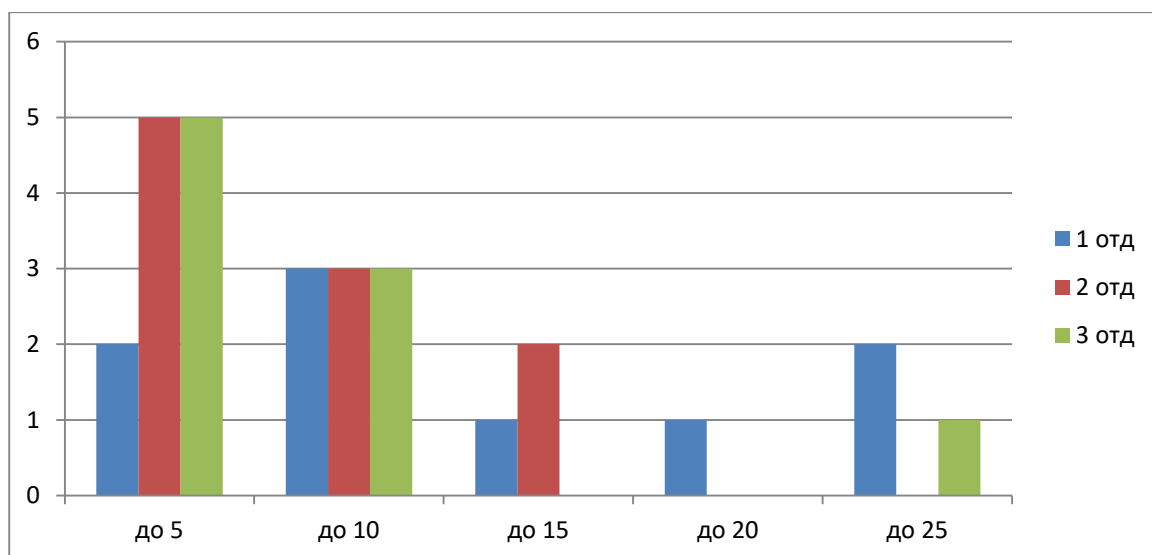
2 отделение: 10 человек.

- до 5 лет – 5 – 50 %
- до 10 лет – 3 – 27 %
- до 15 лет – 2 – 18 %
- до 20 лет – 0 – 0 %
- более 20 лет – 0 – 0 %

3 отделение: 9 человек.

- до 5 лет – 5 – 55 %
- до 10 лет – 3 – 33 %
- до 15 лет – 0 – 0 %
- до 20 лет – 0 – 0 %
- более 20 лет – 1 – 11 %

Таблица № 4



Вывод: из таблицы № 4 видно, что в санатории преобладают педагоги со стажем работы до 5 лет.

Изменения педагогического состава в 2024 году.

В отделения ГБУЗ НДКПНС приняты на должность воспитателя – Арляпова М.Д., Казанцева С.А., Рыжикова К.В.; на должность инструктора по ФК – Шемпелева В.В., Дерябина К.В.

Повысили квалификацию:

Повышение качества подготовки педагогов идет по плану за счет обучения на курсах профессиональной квалификации.

1 отделение.

Обучались на курсах повышения квалификации педагоги: Грачева М.В., Чуканова Н.Ю., Лебедева Е.А., Ломакина О.С., Каневская И.М.

2 отделение.

Обучались на курсах повышения квалификации педагоги: Райхель А.Н., Куракина А.А., Куксова О.В., Сабанцева Н.А.

3 отделение.

Обучалась на курсах повышения квалификации педагоги: Сушкова С.В., Сапожкова М.Ю., Ширнина Ю.В.

Повышение квалификации педагогов.

1 отделение.

№	ФИО	2022	2023	2024
1	Грачева М.В.			•
2	Лебедева Е.А.			•
3	Чуканова Н.Ю.		•	
4	Ломакина О.С.			•
5	Шулепова Н.А.		•	
6	Казанцева С.А.			•
7	Каневская И.М.		•	
8	Шестакова М.И.		•	
9	Жириль А.О.		•	
10	Маслакова О.Н.	•		

Повышение квалификации педагогов.

2 отделение.

№	ФИО	2022	2023	2024
1	Райхель А.Н.		•	•
2	Старкова И.А.			•
3	Сахарцева М.А.			•
4	Куксова О.В.			•
5	Арляпова М.Д.		•	
6	Воробьева Н.А.	•		
7	Рыжикова К.В.	•		
8	Сабанцева Н.А.			•
9	Чернышева Т.А.		•	
10	Куракина А.А.			•

Повышение квалификации педагогов.

3 отделение.

№	ФИО	2022	2023	2024
1	Сушкова С.В.	•		
2	Сапожкова М.Ю.		•	
3	Бакурова Л.А.	•		
4	Ломакина Т.А.	•		
5	Зайцева Л.Н.	•		
6	Жмакина С.В.		•	
7	Ширнина Ю.В.		•	
8	Самирова Ф.Б.			•
9	Шемпелева В.В.			•

Были аттестованы.

1 отделение.

- На высшую квалификационную категорию:
Ломакина О.С. – по должности инструктор ФК.

- На первую квалификационную категорию:
Жириль А.О. - воспитатель

2 отделение.

- На первую квалификационную категорию:
Куракина А.А.- по должности воспитатель.

- На высшую квалификационную категорию:
Куксова О.В., Сабанцева Н.А. - по должности воспитатель.

- На высшую квалификационную категорию:
Старкова И.А., Сахарцева М.А. – по должности логопед.

3 отделение.

- На первую квалификационную категорию:
Сапожкова М.Ю.– по должности логопед; Ширнина Ю.В.- по должности воспитатель.

По итогам года.

С высшей квалификационной категорией:

1 отделение – 6 человек – 66 %

2 отделение – 5 человек – 50 %

3 отделение – 0 человек – 0 %

ИТОГО: 11 – 39%

С первой квалификационной категорией:

1 отделение – 3 человека – 33 %

2 отделение – 3 человек – 30 %

3 отделение – 5 человек – 55 %

ИТОГО: 12 – 42%

Без квалификационной категории:

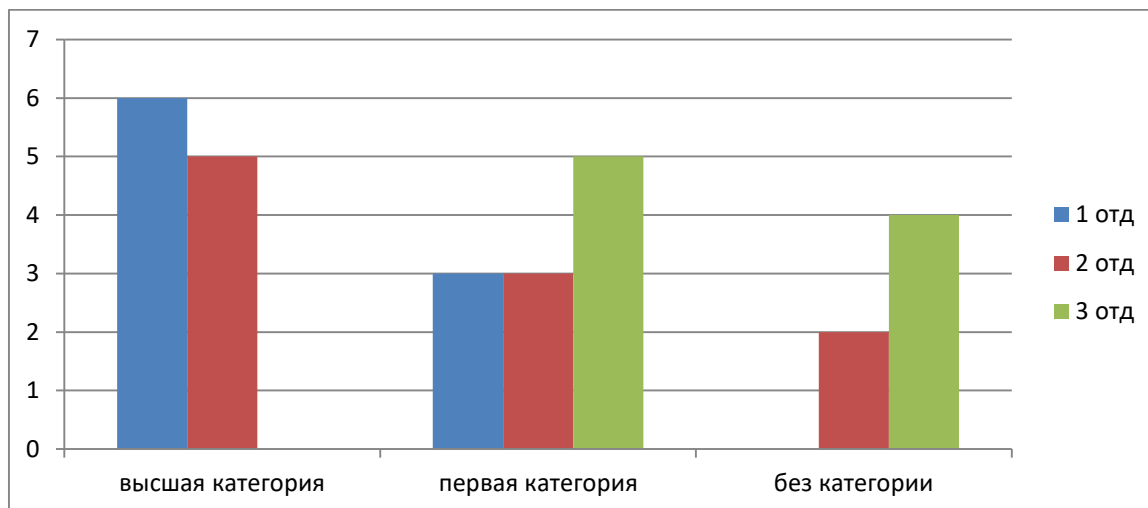
1 отделение – 0 человек – 0 %

2 отделение – 2 человек – 20 %

3 отделение – 4 человек – 44 %

ИТОГО: 6 – 21%

Таблица № 5



- Вывод: из таблицы видно, что педагоги, которые имеют стаж работы более трех лет, у всех есть квалификационная категория (1 отделение 9 – 100%; 2 отделение 8 – 80%; 3 отделение 5 – 55%). Без категории в основном педагоги, которые являются молодыми специалистами или вновь принятые (1 отделение 0 – 0%; 2 отделение 2 – 20%; 3 отделение 4 – 44%).
 -Всего аттестованных педагогов 22 – 78%;
 -Педагогов без категории – 6- 21%.

В 2025 году планируем обучение следующих педагогов:

1 отделение – Маслакова О.Н.

2 отделение - Воробьева Н.А., Арляпова М.Д., Рыжикова К.В.

3 отделение – Зайцева Л.Н., Бакурова Л.А., Жмакина С.В.

Аттестация педагогов.

1 отделение.

№	ФИО	2020	2021	2022	2023	2024
1	Грачева М.В.	•				
2	Лебедева Е.А.	•				
3	Чуканова Н.Ю.				•	
4	Казанцева С.А.	-				
5	Ломакина О.С.					•
6	Шулепова Н.А.				•	
7	Каневская И.М.	•				
8	Шестакова М.И.				•	
9	Жириль А.О.					•
10	Маслакова О.Н.			•		

2 отделение.

№	ФИО	2020	2021	2022	2023	2024
1	Райхель А.Н.			•	•	
2	Старкова И.А.	•				•
3	Сахарцева М.А.	•				•
4	Куксова О.В.					•
5	Арляпова М.Д.					
6	Воробьева Н.А.		•			
7	Сабанцева Н.А.					•
8	Куракина А.А.				•	
9	Чернышева Т.А.				•	

3 отделение.

№	ФИО	2020	2021	2022	2023	2024
1	Сушкова С.В.		•			
2	Ломакина Т.А.			•		
3	Бакурова Л.А.	•				
4	Самирова Ф.Б.					
5	Шемпелева В.В.					
6	Сапожкова М.Ю.					•
7	Ширнина Ю.В.					•
8	Зайцева Л.Н.	•				
9	Жмакина С.В.					

Заключение.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду ГБУЗ НДКПНС, как комфортную и благоприятную, способствующую познавательному, личностному и творческому развитию пациентов, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

По результатам анализа педагогической деятельности учреждения за прошедший учебный год, определены следующие цель и задачи развития на 2025 учебный год.

Цель:

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса — педагогов, родителей (законных представителей), пациентов для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ГБУЗ НДКПНС на 2025 учебный год:

1. Воспитание нравственно-патриотических качеств пациентов через приобщение к истории родного края.
2. Совершенствование работы по укреплению здоровья пациентов посредством оптимизации двигательной активности на прогулке.
3. Формирование навыков диалогической речи у пациентов посредством использования фольклора в разных видах деятельности.