ПРИНЯТО
решением педагогического совета
№ 1 от 17.01 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 11 /с от 17.01.2022 г
ГБУЗ НДКПНС

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ "НОВОКУЗНЕЦКИЙ ДЕТСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ САНАТОРИЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ "НОВОКУЗНЕЦКИЙ ДЕТСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ САНАТОРИЙ"
Дата: 2022.07.12 19:19:27 +07'00'

Рабочая программа дошкольного образования младшей группы (3 -4 года) Государственного бюджетного учреждения здравоохранения "Новокузнецкий детский клинический психоневрологический санаторий"

Новокузнецк

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Новокузнецкий детский клинический психоневрологический санаторий» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбором цели, содержания, применяемых методик, технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в санатории. Программа обеспечивает разносторонние гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

РОП ДО разработана в соответствии с «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей», «Конвенцией ООН о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Особое внимание в программе уделяется учёту индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья *(далее ОВЗ)*.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей образовательной программы.

Целью программы является обеспечение разностороннего развития детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, позновательно - исследовательской, музыкально-художественной, чтения.

Задачи реализации программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
• осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей, находящихся в санатории;
• развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
• поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
• создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями программы;
• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

1.1.2 Принципы построения адаптированной образовательной программы.

Основой АООП ДО является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. В соответствии со Стандартом АООП построена на следующих принципах:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка с ОВЗ, его ориентация на расширение зоны его ближайшего развития и раскрытие потенциальных возможностей;

принцип научной обоснованности и практической применимости, обеспечивающий соответствие содержания программы основным положениям общей, специальной возрастной психологии, педагогики и современному опыту воспитания детей с ОВЗ в учреждении;

принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяющего решать поставленные цели и задачи с учетом уровня и
особенностей развития детей с ОВЗ;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых у детей с ОВЗ формируются такие знания, опыт деятельности и система отношений, обеспечивающих их социальную адаптацию и интеграцию в общество;

принцип интеграции образовательных областей, предусматривающего взаимосвязь и взаимопроникновение отдельных образовательных областей, которые обеспечивают целостность образовательного процесса в соответствии со спецификой их содержания, задачами образования,

возрастными, типологическими и индивидуальными возможностями и особенностями разных групп детей с ОВЗ;

принцип комплексно-тематического построения содержания образовательного процесса, позволяющего обеспечить достижение единства образовательных целей, комплексное решение поставленных задач, приближение содержания образования к жизни и деятельности детей с ОВЗ на протяжении всего времени их пребывания в санатории;

принцип опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в процессе проведения режимных моментов;

принцип опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса с детьми с ОВЗ, предусматривающего использование игры как основной формы и метода обучения и воспитания в санатории;

принцип гуманизации, предполагающего признание уникальности, неповторимости и самоценности личности каждого ребенка, наличия у него возможностей развития личностного потенциала, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

принцип дифференциации и индивидуализации процесса воспитания и обучения, обеспечивающего развитие детей с ОВЗ с учетом их типологических и индивидуальных образовательных потребностей, и возможностей, склонностей и интересов на основе создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ;

принцип единства диагностики, коррекции и развития, отражающий целостность образовательного процесса в образовательном учреждении для детей с интеллектуальной недостаточностью, где в основе создания образовательных программ лежит комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка, а процесс реализации имеет коррекционную направленность;

принцип взаимодействия с семьей, предполагающий активное участие семьи в реализации АООП в качестве важного участника образовательных отношений, от которого в большой мере зависит успешность развития каждого ребенка.

Программа опирается на сложившиеся представления о структуре дефекта детей с ОВЗ, где на первый план выступают нарушение познавательной деятельности и нарушения двигательного развития, которые сочетаются с нарушениями эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, дефицитом внимания, нарушениями поведения и др.

принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности, отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).