

Принято

на заседании педагогического совета  
протокол №4 от 20.12.2023г.



Утверждаю:

И.о. главного врача ГБУЗ НДКПНС

С.Б. Иванов

## ОТЧЕТ

о выполнении годового плана педагого – логопедической службы в  
ГБУЗ НДКПНС за 2023 год.

Отчет подготовила:

Заместитель главного врача по педагогической работе

Грачева М.В.

## Содержание:

1. Краткая характеристика.
2. Анализ годовых задач.
3. Анализ выполнения годового плана.
4. Анализ качества педагогических кадров.
5. Перспективы развития на 2024 год.

### Краткая характеристика.

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Новокузнецкий детский клинический психоневрологический санаторий» состоит из трех отделений:

- 1 отделение - Центральный район, ул. Циолковского, 36а ;
- 2 отделение - Кузнецкий район, ул. Бугарева, 28а ;
- 3 отделение - Заводской район, ул. 40 лет ВЛКСМ, 786.

Всего в трех отделениях функционировало в 2023 году десять групп, которые предназначены для организации воспитательно-образовательного процесса по всем разделам программы:

- Три группы младшего возраста;
- Три группы среднего возраста;
- Четыре группы старшего возраста;

Педагогический состав санатория осуществляет свою деятельность по годовому плану. Создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Все функции управления (планирование, анализ, организация, коррекция, стимулирование, контроль) обоснованы любыми изменениями содержания работы санатория и направлены на достижение оптимального результата.

**Список педагогов по отделениям .**

**(1 отделение)**

| №  | Ф.И.О                             | Должность                                                    | Категория        |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | Грачева Маргарита<br>Валентиновна | Заместитель<br>главного врача по<br>педагогической<br>работе | Высшая           |
| 2  | Чуканова Надежда<br>Юрьевна       | Логопед                                                      | Высшая           |
| 3  | Лебедева Елена<br>Александровна   | Логопед                                                      | Высшая           |
| 4  | Шаева Ирина<br>Николаевна         | Логопед                                                      | Высшая           |
| 5  | Ломакина Ольга<br>Сергеевна       | Инструктор ФК                                                | Высшая           |
| 6  | Шестакова Марина<br>Ивановна      | Воспитатель                                                  | Первая           |
| 7  | Каневская Ирина<br>Михайловна     | Воспитатель                                                  | Высшая           |
| 8  | Антонова Анна<br>Юрьевна          | Воспитатель                                                  | Первая           |
| 9  | Шулепова Наталья<br>Александровна | Воспитатель                                                  | Высшая           |
| 10 | Маслакова Ольга<br>Николаевна     | Воспитатель                                                  | Первая           |
| 11 | Жириль Анастасия<br>Олеговна      | Воспитатель                                                  | Без<br>категории |

( 2 отделение )

| №  | Ф.И.О                              | Должность   | Категория |
|----|------------------------------------|-------------|-----------|
| 1  | Райхель Антонина<br>Николаевна     | Логопед     | Высшая    |
| 2  | Старкова Ирина<br>Анатолевна       | Логопед     | Первая    |
| 3  | Сахарцева Марина<br>Александрова   | Логопед     | Высшая    |
| 4  | Бекушева Елена<br>Васильевна       | Воспитатель | Высшая    |
| 5  | Воробьева Наталья<br>Александровна | Воспитатель | Первая    |
| 6  | Куксова Ольга<br>Владимировна      | Воспитатель | Первая    |
| 7  | Чернышева Татьяна<br>Сергеевна     | Воспитатель | Первая    |
| 8  | Владимирова Жанна<br>Сергеевна     | Воспитатель | Высшая    |
| 9  | Сабанцева Наталья<br>Александровна | Воспитатель | Первая    |
| 10 | Куракина Анна<br>Анатолевна        | Воспитатель | Высшая    |

( 3 отделение )

| №  | Ф.И.О                           | Должность   | Категория        |
|----|---------------------------------|-------------|------------------|
| 1  | Сушкова Светлана<br>Валерьевна  | Логопед     | Первая           |
| 2  | Сапожкова Мария<br>Юрьевна      | Логопед     | Без<br>категории |
| 3  | Коржавина Елена<br>Юрьевна      | Логопед     | Первая           |
| 4  | Ширнина Юлия<br>Валерьевна      | Воспитатель | Без<br>категории |
| 5  | Коваль Светлана<br>Владимировна | Воспитатель | Без<br>категории |
| 6  | Зайцева Людмила<br>Николаевна   | Воспитатель | Первая           |
| 7  | Жмакина Светлана<br>Витальевна  | Воспитатель | Без<br>категории |
| 8  | Бакурова Люция<br>Амировна      | Воспитатель | Первая           |
| 9  | Ломакина Татьяна<br>Анатольевна | Воспитатель | Первая           |
| 10 | Шванькова Наталья<br>Андреевна  | Воспитатель | Без<br>категории |
| 11 | Самирова Феруза<br>Ботировна    | Воспитатель | Без<br>категории |

### 1.1. Программное обеспечение.

Воспитательно-образовательная работа в санатории организована в соответствии с содержанием образовательной адаптированной программы. Образовательная программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Коррекционной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»;
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.

Общеобразовательная программа ГБУЗ НДКПНС обеспечивает разностороннее развитие пациентов в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение пациентами физической и психологической готовности к школе.

- Направлена на охрану и укрепление здоровья пациентов, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- Обеспечивает единство пациентов, обучающих и развивающих целей и задач, образования пациентов дошкольного возраста;
- Строится на адекватных возрасту видах деятельности в формах работы с пациентами;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих:
  1. Совместную деятельность взрослого и пациента;
  2. Самостоятельную деятельность пациента.
- Предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с пациентами от 6 до 7 лет;
- Обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами общего образования;
- Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития пациента, создания равных условий образования пациентов дошкольного возраста.

## **1.2. Воспитательно-образовательный процесс с пациентами осуществляется по следующим направлениям:**

Воспитательно-образовательная работа строилась в соответствии с ФГОС ДО по пяти направлениям, т.е. по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Направления ориентированы на разностороннее развитие пациентов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## 2. Анализ годовых задач.

Целью годовых задач являлось создание оптимальной системы комплексного сопровождения пациентов, в том числе с ОВЗ, с максимальным, всесторонним развитием ребенка в соответствии с учетом его образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, поддержки и помощи пациенту в решении задач развития, обучения, воспитания, коррекции, социализации и координации междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях командной работы.

В 2023 году работа коллектива санатория была направлена на формирование необходимых условий для повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности.

В центре внимания педагогов в 2023 году было осуществление работы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

- 2.1. Основные задачи работы педагогов в 2023 году были направлены на укрепление физического и психического здоровья пациентов, в том числе их эмоционального благополучия, содействовали формированию у пациентов привычки к здоровому образу жизни. Продолжали создавать в учреждении условия в соответствии с ФГОС дошкольного образования с целью обеспечения равенства возможностей для каждого пациента, в том числе и с ОВЗ, в получении качественного дошкольного образования. Совершенствовали профессиональные компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ДО, стремились к развитию у педагогов готовности к профессиональному росту: умению выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего профессионального развития и активного распространения своего опыта. Формировали духовно-нравственные ориентиры у пациентов через приобщение к истории и культуре родного края, с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах патриотического воспитания пациентов.

Большое внимание уделялось сотрудничеству с родителями (законными представителями): оформление наглядного и информационного материала в родительском уголке, оформление буклетов, по интересующим темам, консультации, беседы, мастер-классы.

## 2.2. Одной из первостепенных задач является совершенствование работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания пациентов, овладение спортивными и подвижными играми.

Для решения этой задачи в санатории проводилась систематическая, планомерная работа. Педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни, специальные меры закаливания) и движения (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные праздники, занятия).

Во многих группах обновились, пополнились материалом, пособиями уголки по физической культуре. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья и др.

Инструктор по физической культуре отслеживает динамику продвижения каждого пациента в усвоении образовательной и оздоровительной программ, подбирает нужные упражнения для каждого конкретного пациента. Использует организованные формы работы двигательной деятельности пациентов:

- непосредственная образовательная деятельность по физической культуре;
- физические упражнения;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- физические минутки;
- релаксационные паузы;
- ритмическая гимнастика.

В младших, средних, старших группах некоторые пациенты затруднялись в строевых упражнениях, ОВД, ОРУ, не всегда принимали правильное исходное положение, не соблюдали интервалы во время передвижения.

Пути преодоления этих программ строилось с учетом индивидуальных и возрастных особенностей пациентов. Ежедневная утренняя гимнастика, НОД, физкультурные минутки, музыкальное сопровождение, подвижные игры, игровые упражнения, праздники, развлечения разной тематики.

Совместно с воспитателями проводился мониторинг физической подготовленности пациентов на начало и конец сезона.

Для педагогов оформлялись буклеты и памятки:

- «Азбука патриотизма»;
- «Воспитание детей с синдромом дефицита внимания (гиперреактивностью);
- «Если хочешь быть здоровым, закаляйся»;
- «Всемирный день борьбы против рака»;
- «Что такое ФГОС дошкольного образования»;
- «Дыхательная гимнастика»;
- «Нейропсихологические игры-упражнения для пациентов с нарушениями в развитии»;
- «Правила педагогической этики по взаимодействию с законными представителями пациентов»;
- «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»;
- «Профилактика детского травматизма»;
- «Соблюдения техники безопасности на прогулке»;
- «Волшебный мир цветной соли»;
- «Автоматизация звуков в домашних условиях»;
- «Песочная терапия»;
- «Безопасность ребенка в быту»;
- «Пожарная безопасность»;
- «Твои помощники на дороге»;
- «Безопасность жизнедеятельности детей»;
- «Пойте детям перед сном»;
- «Организация и проведение безопасных прогулок с детьми».

Совместное создание картотек:

- Картотека бесед по нравственно-патриотическому воспитанию;
- Упражнения для проведения Су-Джок терапия;
- Картотека прогулок;
- Картотека игр по песочной терапии;
- Картотека опытов для младшей группы;
- Картотека дидактических игр по трудовому воспитанию;
- Картотека игр «Формирование доброжелательного отношения в детском коллективе»;
- Картотека игр «Учим малыша убирать за собой игрушки»;
- Картотека упражнений на релаксацию.

Работа с родителями (законными представителями) и специалистами осуществлялась через информационные стенды, консультации, выставки, мастер-классы:

- «На дороге без спешки»;
- «Игры для профилактики болезней дыхательной системы»;
- «Сенсорное развитие пациентов с речевыми нарушениями»;

- «Как помочь ребенку избавиться от страхов и обрести уверенность в себе»;
- «Как танец влияет на детей»;
- «Подготовка к процедуре аттестации»;
- «Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности»;
- «Советы по организации самообразования»;
- «Всемирный день борьбы против рака»;
- «Психологический комфорт пациентов»;
- «Что такое ФГОС дошкольного образования»;
- «Физическое воспитание пациентов с ОВЗ»;
- «Технология логопедического обследования»;
- «Герой в моей семье»;
- «Города-герои»;
- «Духовно-нравственное воспитание детей»;
- «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»;
- «Организация двигательной активности дома»;
- «Построение развивающей среды в группе»;
- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»;
- «Планирование воспитательно – образовательной работы с пациентами в летний период»;
- «Приемы обогащения словарного запаса пациентов дошкольного возраста»;
- «Методика воздействия воспитателя, стимулирующих пациентов к творчеству»;
- «Соблюдения техники безопасности на прогулке»;
- «Режим дня и двигательная активность детей»;
- «Использование сказко-терапии с детьми, как средство развития речи»;
- «Профессиональная деятельность воспитателя»;
- «Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса»;
- «Развитие двигательных умений и навыков через подвижную игру»;
- «Шахматы для детей дошкольного возраста»;
- «Роль физических упражнений в развитие детей»;
- «Игры и упражнения, снимающие психологическое напряжение»;
- «Развивающая среда – как средство коррекции речевых нарушений у детей с ОНР»;
- «Почему дети разные?»;
- «Культура приема пищи»;
- «Физкультура и речевое развитие»;
- «Утренняя гимнастика для дошкольников»;

- «Как говорить с детьми о коронавирусе»;
- «Формирование у дошкольников знаний о сенсорных эталонах в раннем возрасте»;
- «Что такое мелкая моторика и почему ее важно развивать»;
- «Советы логопеда родителям неговорящих детей с ОВЗ»;
- «День матери»;
- «Правильная осанка – здоровье ваших детей»;
- «Рекомендации по работе с тревожными пациентами»;
- Помощь педагогам по подготовке к аттестации;
- «Жестокое обращение с детьми»;
- «Современные подходы и документы»;
- «Понятие «Жестокое обращение»»;
- «Формирование здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности»;
- «Фонематический слух – основа правильной речи»;
- «Закаливание пациентов на занятиях по физической культуре»;
- «Азбука здорового питания».

### В перспективах развития на 2024 год:

- Продолжать формировать у пациентов интерес и ценностное отношение к занятиям физической культуры, развивать физические качества, обогащать двигательный опыт с пациентами;
- Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Улучшить индивидуальную работу с пациентами, пропаганду ЗОЖ;
- Продолжать проводить оздоровительные праздники, развлечения, соревнования;
- Правила поведения в природе;
- Правила поведения в транспорте;
- Юный пешеход;
- Культура общения со сверстниками.

2.3. В санатории продолжалась работа в соответствии с «Медицинским положением по реабилитации». Проводились индивидуальные занятия с детьми 4 уровня курации с элементами АВА - терапии. Педагогами было усвоено, что коррекционная работа должна осуществляться комплексно, в соответствии с едиными поставленными целями для всех специалистов. Цели индивидуальной медицинской программы реабилитации обсуждались на заседаниях МРК, в состав которой входят все специалисты, проводящие реабилитацию (абилитацию) с пациентами.

Все специалисты отрабатывают навыки, обозначенные в ИМПР, воспитатели вносят данные в чек-листы, проводят тестирование мотиваций стимулов. Специалисты принимали участие в Дне информации о проблеме аутизма, проводили беседы с пациентами, разрабатывали информационный и наглядный материал, буклеты, памятки.

Нахождение пациента в санатории ограничивается пребыванием в 35 дней, поэтому педагоги не могут отследить полную динамику общего развития пациентов освоения всех разделов. Диагностика освоения программ проводится по лексическим темам в соответствии с календарным учебным планом.

2.4. Педагоги санатория обеспечивают пациентам возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической структуры речи. Большое внимание уделяют развитию диалогической речи (обмену информацией, мнениями, планированию индивидуальной и совместной деятельности) в процессе общения пациента с другими пациентами, речевого слуха, правильного звукопроизношения.

Работа по развитию речи пациентов проводится в тесном взаимодействии врача-невролога, логопеда, воспитателя, психолога,

музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей (законных представителей).

Развитие детской речи осуществляется как в процессе специальных занятий, так и в других видах деятельности: на занятиях по развитию познавательной активности и формированию связной речи, по развитию игровой деятельности (название используемого материала, приемов, цвета, формы, отношение к конечному результату). На музыкальных и физкультурных занятиях (игры со словами, считалки, скороговорки и т.д.)

В день на одного ребенка приходится занятий:

1. Фронтальное занятие.
2. Логопедическое занятие.
3. ИЗО деятельность.
4. Физкультурное, музыкальное занятие.
5. Индивидуальное занятие по тетради связи воспитатель-логопед.

Часто снижение речевой активности обусловлено недостаточной сформированностью психических процессов, поэтому коррекция речи начинается в коррекции таких психических процессов, как внимание, память, мышление, воображение.

### 3. Анализ выполнения годового плана.

Годовой план был составлен на основе анализа деятельности санатория и проблем, которые были выявлены в течение прошлого учебного года. Мероприятия по реализации задач были целесообразно распределены по месяцам.

В течение года функционировало:

- 1 отделение – 3 возрастные группы, зал ФК, 2 логопедических кабинета;
- 2 отделение – 3 возрастные группы, 2 логопедических кабинета, зал ФК;
- 3 отделение – 4 возрастные группы, зал ФК, сенсорная комната, 2 логопедических кабинета.

Среднестатистический состав пациентов - 215 пациентов:

- 1 отделение – 70 человек;
- 2 отделение – 60 человек;
- 3 отделение – 85 человек.

### 3.1 На основании поставленных задач в учреждении были проведены:

#### **Педагогический совет: №1.**

##### **Педагогический совет №1 (установочный).**

Организационный (форма проведения - традиционная) .

Тема: «Готовность ГБУЗ НДКПНС к новому учебному году».

Цель: активизация форм повышения квалификации педагогов санатория и систематизация знаний . Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

1. Рассмотрение результатов работы по подготовке к 2023 уч. году.
2. Принятие годового плана на 2023 учебный год, планов специалистов: инструктора по ФК, воспитателей и логопедов.
3. Внесение изменений и дополнений в Образовательную программу санатория с учётом методических рекомендаций по использованию «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».
4. Рассмотрение и обсуждение локальных актов:
  - Годового плана работы ;
  - Учебного плана;
  - Рабочих программ воспитателей и специалистов;
  - Расписания непосредственной образовательной деятельности;
  - Расстановка кадров по группам;
  - Положение о педагогическом совете.
5. «Программа развития ГБУЗ НДКПНС на 2023 год» - обсуждение основных направлений развития.
6. Утверждение графика прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров на 2023г.
7. Утверждение графика аттестации педагогических работников на квалификационную категорию в 2023году.

#### **Педагогический совет №2.**

Тематический педсовет с элементами деловой игры:

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через организацию краеведческой работы в условиях ФГОС ДО».

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов в работе с пациентами дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию и краеведению.

1. Итоги выполнения решения педагогического совета №1.
2. Аналитическая справка по теме педсовета.

3. Краеведение как средство патриотического воспитания дошкольников, одно из важных условий успешного развития современного российского общества.
4. Проведение деловой игры по нравственно-патриотическому воспитанию и краеведению дошкольников «Наша Родина-Россия».
5. Выставка картотек, буклетов по теме педсовета.
6. утверждение познавательного-исследовательского, творческого проекта «Огород круглый год».
7. Подведение итогов и вынесение решения педагогического совета.

### **Педагогический совет №3.**

Тема: «Организация работы по внедрению новых форм физического развития, привитию навыков здорового образа жизни».

Форма проведения: «круглый стол».

Цель: Систематизация работы педагогического коллектива по физическому развитию с пациентами дошкольного возраста.

1. Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Формирование здорового образа жизни через организацию питания пациентов».
2. Организация двигательного-оздоровительных мероприятий в ходе непосредственной образовательной деятельности.
3. Организация двигательной активности пациентов в условиях ограниченного пространства.

### **Педагогический совет №4 итоговый.**

Тема: « Подведение итогов работы за 2023 учебный год».

1. Итоги результативной педагогической работы за 2023 учебный год.
2. Отчёты педагогов (логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);
3. Обсуждение плана мероприятий по обучению педагогического персонала на 2024 год.
4. Обсуждение и утверждение проекта годового плана, основных направлений работы на 2024 учебный год.

### **3.2 Мастер-классы по темам.**

1. Мастер-класс для воспитателей детей раннего возраста по изготовлению игрушки-антистресс;
2. Мастер-класс для воспитателей и педагогов - «Использование технологии «Карты Проппа» в обучении пациентов творческому рассказыванию»;
3. Мастер-классы для педагогов – «Потешка – духовно-нравственное воспитание дошкольников»;
4. Мастер-класс для педагогов «Русские народные игры, как средство приобщения пациентов к народной культуре»;
5. Мастер-класс для педагогов «Фитбол, как средство физического развития пациентов»;
6. Мастер-класс для педагогов и родителей (законных представителей) по изготовлению шнуровки «Лисенок» ( развитие мелкой моторик).

### 3.3 Методическая работа в учреждении постоянно обновляется, большое значение придается оказанию разнообразной помощи педагогам, привлечению внимания к их опыту работы, внедряются новые технологии методической работы.

К одной из самых эффективных относится технология организации семинаров, они направлены на повышение уровня не только теоретической, но в первую очередь практической подготовке воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. Цель семинара всегда ориентирована на практический результат.

В 2023 году в санатории проводились семинары:

1. «Особенности общения с неговорящими детьми».
2. «Особенности поведения детей с речевыми нарушениями».
3. «Как сделать среду в группе действительно развивающей».
4. «Методы приемы обогащения лексического запаса у детей 2-7 лет»

Цель: Формирование у педагогов умений и реализация педагогической компетентности.

Особую значимость на современном этапе приобретает проблема профессионализма и компетентности педагогов. Повышению педагогического мастерства, развитию личности, ее творческого начала способствуют разные формы методической работы, которые содействуют совершенствованию работы педагогов с пациентами, освоению наиболее рациональных методов и приемов их воспитания и обучения. Задачей методической работы является не только коррекция ошибок деятельности педагогов, сколько в первую очередь, оказание своевременной и действенной помощи педагогам.

Актуальными остаются традиционные формы методической работы, которые обеспечивают непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства и доказавшие на практике свою результативность. Одной из распространенных форм методической работы является консультация.

Темы консультаций для педагогов в 2023 году:

1. «Формирование нравственно-патриотических чувств пациентов через приобщение к истории и культуре родного края»;
2. «Воспитываем любовь к Родине»;
3. «Наша Родина – Россия»;
3. «Азбука патриотизма» (воспитывать маленького патриота необходимо начинать с самого близкого для него: родного дома, улицы, где он живет, санатория, родного края...)  
Советы родителям «Как воспитать в ребенке патриота?»;
4. Нравственно-патриотическое воспитание детей – одно из важных условий успешного развития современного российского общества.

Главным ориентиром которого должны стать вечные абсолютные общечеловеческие ценности «Истина – Добро – Красота»;

6.Папка передвижка «Наша Родина – Россия»;

7.«Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»;

8.Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию;

- Папка передвижка «День Победы! Что и как рассказать ребенку?»;

- Папка передвижка «День Победы»;

- Картотека стихотворений ко Дню Победы;

- Буклет «Что можно почитать детям о войне?»;

- Буклет «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;

- Рекомендации для родителей;

- Буклет «Как рассказать о Великой Отечественной войне?»

9.«Формирование осознания собственного мира, чувств других людей, развитие эмпатии»;

10.«Музыка в общении с ребенком»;

11.«Рекомендации для родителей по гражданско-патриотическому воспитанию в семье».

12.Папка передвижка по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина – Россия»;

13.«Средства развитие мелкой моторики у детей с нарушением речи»;

14.«22 августа – День Государственного флага Российской Федерации»;

16.«Игровые приемы, используемые в работе с детьми»;

17.«Физическое воспитание пациентов с ОВЗ»;

18. «Воспитание нравственно-волевых качеств у дошкольников»;

19.«Комплекс изотонических упражнений и правила их выполнения»;

20.«Физическое развитие ребенка: с чего начать?»;

21.«Подвижные и спортивные игры»;

22.«Нужно ли воспитывать патриотизм в детях?»;

23.«Дыхательная гимнастика дома»;

24.«Роль родителей в укреплении здоровья пациентов и приобщении их к здоровому образу жизни»;

25.«4 ноября – День Народного Единства»;

26.«Патриотическое воспитание дошкольников к своему родному краю».

Темы консультаций для младших медицинских сестер:

1. «Взаимодействие младшей медицинской сестры с детьми» (картотека развивающих игр и упражнений);
2. «Как привлечь внимание пациента с РАС»;
3. «Медицинская реабилитация в условиях детского психоневрологического санатория».

Темы консультации для родителей:

1. «Артикуляционная гимнастик»;
2. «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»;
3. «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»;
4. «Формирование связной речи»;
5. «Развитие речи: игры в кругу семьи»;
6. «И тогда он будет говорить хорошо»;
7. «Автоматизация звуков в домашних условиях»;
8. «Развиваем речевое дыхание»;
9. «Родителям о заикании»;
- 10.«Учите детей правильно произносить и различать звуки»;
- 11.«Этапы речевого развития»;
- 12.«Роль дыхания в процессе речи»;
- 13.«Вы хотите чтобы Ваш ребенок говорил правильно»;
- 14.«Зачем логопед задает задание»;
- 15.«Что нужно знать о речевом негативизме»;
- 16.«Игры для развития речи и мышления дошкольников»;
- 17.«Массаж карандашами в логопедической коррекции»;
- 18.«Как пополнить словарный запас у пациентов»;
- 19.«Речь родителей – образец для ребёнка»;
- 20.«Развитие мелкой и артикуляционной моторики»;
- 21.«Советы логопеда родителям неговорящих детей с ОВЗ»;
- 22.«Особенности речевого развития ребенка дошкольного возраста»;
- 23.«Развитие игровых навыков».

✚ Сегодня перед педагогами стоит задача подготовить совершенно новое поколение. Именно проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни пациента, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, пациентов, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

✚ В санатории в 2023 году были проведены проекты:

1. «Я - Россиянин»;

2. «Ступеньки к здоровью»;
3. «Волшебный мир театра!»;
4. «ИЗО – терапия»;
5. Экологический проект «Огород круглый год».

 Открытые просмотры - одна из самых эффективных форм организации учебного процесса. На таком занятии педагог может поделиться с коллегами, самостоятельно разработанными способами взаимодействия с пациентами.

В 2023 году проводились открытые просмотры:

1. «Использование арт-терапии с пациентами»;
2. «Формирование культурно-гигиенических навыков у пациентов через художественное слово»;
3. «Развитие речи пациентов младшего дошкольного возраста через усвоение сенсорных эталонов»;
4. «Самостоятельная игровая деятельность пациентов дошкольного возраста»;
5. «Нейропсихологические игры – упражнения для пациентов с нарушениями в развитии»;
6. «Формирование у пациентов предпосылок экологического сознания»;
7. «Игровые коррекционные приемы в формировании фонематического восприятия у пациентов с тяжелыми нарушениями»;
8. «Формирование просодической стороны речи у пациентов дошкольного возраста с ТНР»;
9. «Детское речевое творчество, как условие полноценного общения».

### Анализ работы педагогической службы за 2023 год.

| № | Мероприятия                                                    | 2021<br>(9 сезонов) | 2022<br>(9 сезонов) | 2023<br>(10 сезонов) |
|---|----------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1 | Педагогические занятия на одного ребенка (год-сезон)           | 999 – 110,0         | 972 – 108,0         | 1001 – 101,0         |
| 2 | Родной язык                                                    | 221 – 24,0          | 212 – 23,0          | 247 – 24,0           |
| 3 | Занятия по ФЭМП                                                | 52 – 6,0            | 54 – 6,0            | 51 – 5,0             |
| 4 | Коррекционные занятия (ИЗО-лепка, аппликация, конструирование) | 111 – 12,0          | 106 – 12,0          | 136 – 14,0           |
| 5 | Логопедические занятия                                         | 221 – 24,0          | 212 – 23,0          | 247 – 24,0           |
| 6 | Музыкальные занятия                                            | 135 – 15,0          | 148 – 16,0          | 72 – 8,0             |
| 7 | Физкультурные занятия                                          | 126 – 14,0          | 117 – 13,0          | 93 – 10,0            |
| 8 | Бассейн                                                        | 24 – 4,0            | 27 – 3,0            | 40 – 4,0             |
| 9 | Занятие по тетради связи с логопедом                           | 108 – 12,0          | 108 – 12,0          | 123 – 12,0           |

Мероприятия, планируемые в 2023 году, были проведены в полном объеме согласно годовому плану.

Количество занятий в сезон не уменьшилось по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа дошкольного уровня освоена в достаточной степени. Однако, в 2024 году необходимо направить деятельность педагогов на улучшение качества образовательной деятельности с пациентами.

Систематизированная информация о результатах педагогического процесса в санатории позволяет в дальнейшем:

- создать базу данных по информации;
- подвести итоги;
- наметить перспективу развития на будущее.

### Анализ качества педагогических кадров.

Санаторий укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из, которых работают не один год. Всего педагогов 32 человека:

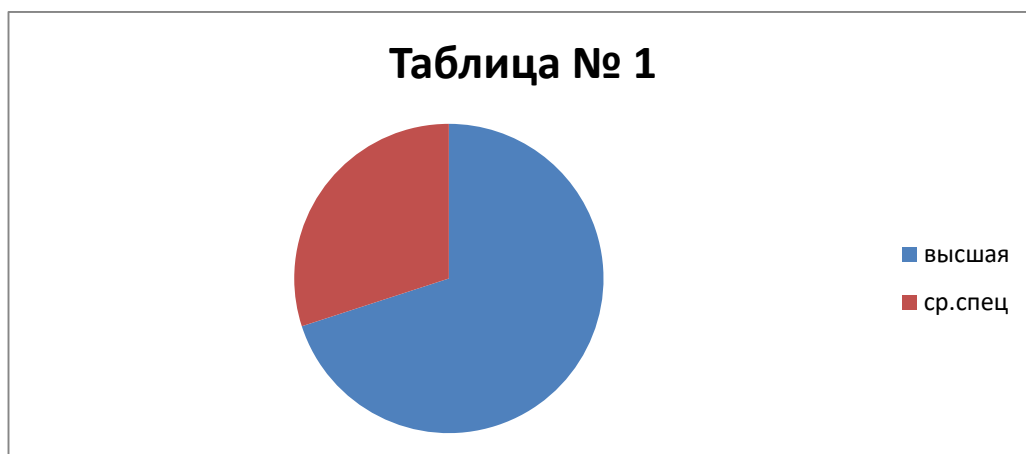
- 10 человек - 1 отделение;
- 10 человек - 2 отделение;
- 11 человек - 3 отделение.
- Заместитель главного врача по педагогической работе - 1;
- старший воспитатель (1 отделение - 0,5 совмещение, 2 отделение - 0,5 совмещение, 3 отделение - 0,5 совмещение);
- логопедов – 9 (1 отделение – 3, 2 отделение – 3, 3 отделение – 3);
- педагог-психолог – 0;
- воспитателей – 20 (1 отделение - 6 человек, 2 отделение – 7, 3 отделение – 8);
- музыкальный руководитель – 1 (1 отделение - 0,5, 2 отделение – 0, 3 отделение – 0);
- инструктор по физической культуре – 2 (1 отделение – 1; 2 отделение – 0; 3 отделение – 0).

Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой деятельности коллектива. Педагоги санатория – специалисты первой и высшей квалификационной категории, их отличает мобильность, ответственность, нравственность, умение самостоятельно принимать решения, способность к сотрудничеству.

### Образовательный уровень педагогов составляет.

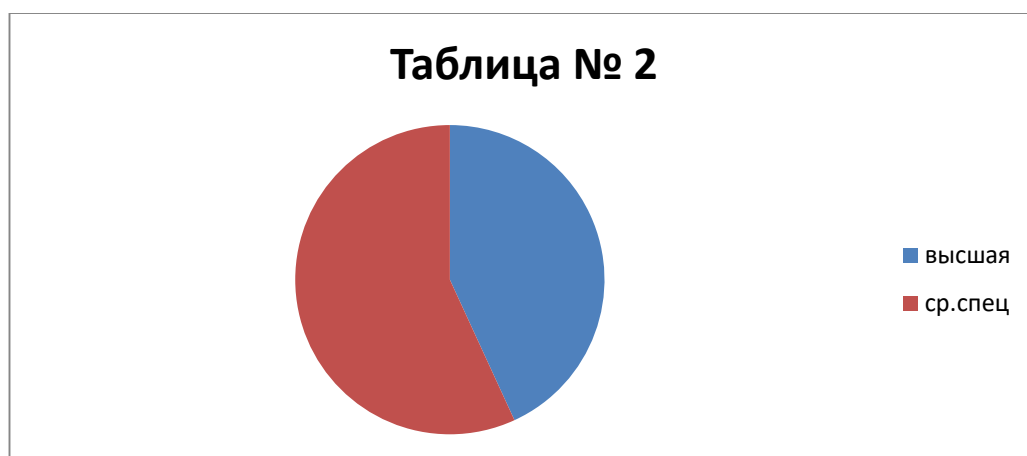
1 отделение – 10 человек.

- высшее образование – 7 человек – 70 %
- среднее специальное – 3 человека – 30 %



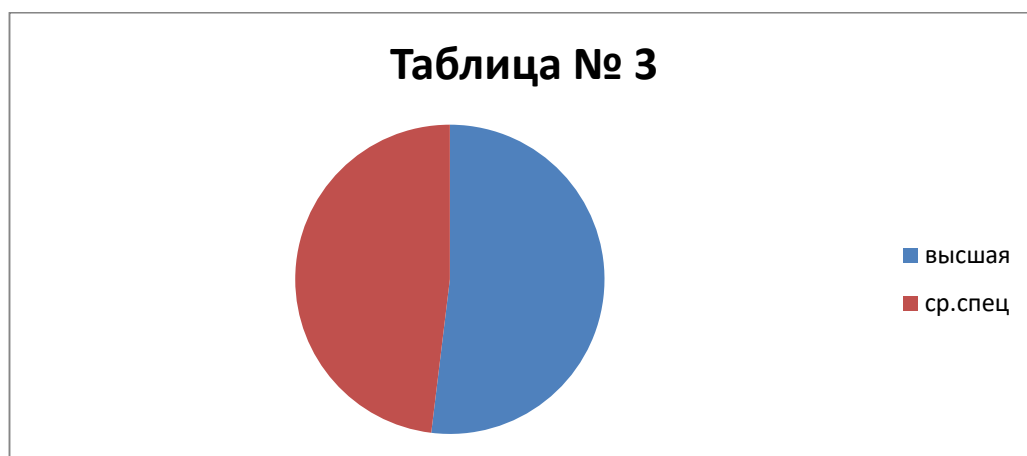
2 отделение – 10 человек.

- высшее образование – 4 человек – 40 %
- среднее специальное – 6 человек – 60 %



3 отделение – 11 человек.

- высшее образование – 6 человек – 54 %
- среднее специальное – 5 человек – 45 %



**Вывод:**

в отделениях 31 человек педагогов.

таблиц видно, что 17-54 % педагогического коллектива составляют педагоги с высшим образованием, 14-45% со средним специальным образованием .

Всего

Из

### Стаж педагогической работы составляет:

1 отделение: 10 человек.

- до 5 лет – 5 – 50 %
- до 10 лет – 1 – 10 %
- до 15 лет – 0 – 0%
- до 20 лет – 2 – 20 %
- более 20 лет – 2 – 20 %

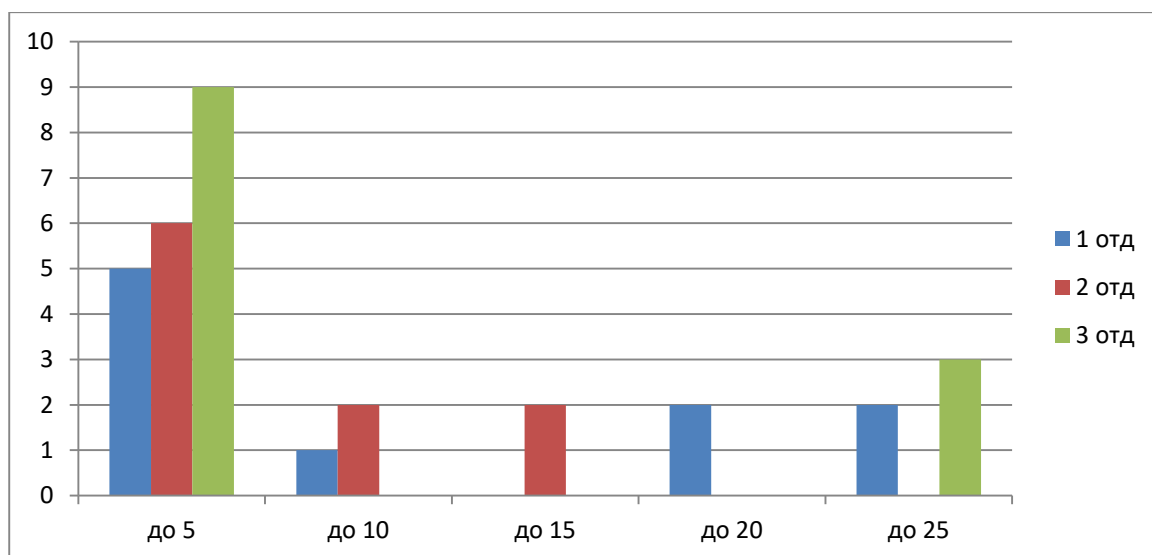
2 отделение: 10 человек.

- до 5 лет – 6 – 60 %
- до 10 лет – 2 – 20 %
- до 15 лет – 2 – 20 %
- до 20 лет – 0 – 0 %
- более 20 лет – 0 – 0 %

3 отделение: 11 человек.

- до 5 лет – 9 – 81 %
- до 10 лет – 0 – 0 %
- до 15 лет – 0 – 0 %
- до 20 лет – 0 – 0 %
- более 20 лет – 2 – 18 %

Таблица № 4



Вывод: из таблицы № 4 видно, что в санатории преобладают педагоги со стажем работы до 5 лет.

### Изменения педагогического состава в 2023 году.

2 отделение – приняты на должность воспитателя – Куксова О.В.,  
Куракина А.А.

### Повысили квалификацию:

Повышение качества подготовки педагогов идет по плану за счет обучения на курсах профессиональной квалификации.

1 отделение.

Обучались на курсах повышения квалификации педагоги: Н.Ю.Чуканова, Е.А. Лебедева, О.С. Ломакина, А.Ю. Антонова, М.И. Шестакова, А.О. Жириль.

2 отделение.

Обучались на курсах повышения квалификации педагоги: А.Н. Райхель, Т.А.Чернышева, Ж.С. Владимирова, А.А.Куракина

3 отделение.

Обучалась на курсах повышения квалификации педагоги: С.В. Сушкова, М.Ю.Сапожкова, Е.Ю. Коржавина.

### Повышение квалификации педагогов.

1 отделение.

| №  | ФИО            | 2021 | 2022 | 2023 |
|----|----------------|------|------|------|
| 1  | Грачева М.В.   |      | •    |      |
| 2  | Лебедева Е.А.  |      |      | •    |
| 3  | Чуканова Н.Ю.  |      | •    |      |
| 4  | Ломакина О.С.  |      |      | •    |
| 5  | Шулепова Н.А.  |      | •    |      |
| 6  | Антонова А.Ю.  |      |      | •    |
| 7  | Каневская И.М. |      | •    |      |
| 8  | Шестакова М.И. |      | •    |      |
| 9  | Жириль А.О.    |      | •    |      |
| 10 | Маслакова О.Н. | •    |      |      |

**Повышение квалификации педагогов.**

2 отделение.

| № | ФИО              | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|------------------|------|------|------|
| 1 | Райхель А.Н.     |      | •    |      |
| 2 | Старкова И.А.    | •    |      |      |
| 3 | Сахарцева М.А.   | •    |      |      |
| 4 | Куксова О.В.     | •    |      |      |
| 5 | Бекушева Е.В.    |      |      | •    |
| 6 | Воробьева Н.А.   | •    |      |      |
| 7 | Владимирова Ж.С. |      |      | •    |
| 8 | Сабанцева Н.А.   |      |      | •    |
| 9 | Чернышева Т.А.   |      |      | •    |

**Повышение квалификации педагогов.**

3 отделение.

| №  | ФИО            | 2021 | 2022 | 2023 |
|----|----------------|------|------|------|
| 1  | Сушкова С.В.   |      | •    |      |
| 2  | Сапожкова М.Ю. |      |      | •    |
| 3  | Коржавина Е.Ю. |      |      | •    |
| 4  | Бакурова Л.А.  |      | •    |      |
| 5  | Шванькова Н.А. |      |      |      |
| 6  | Ломакина Т.А.  | •    |      |      |
| 7  | Зайцева Л.Н.   | •    |      |      |
| 8  | Коваль С.В.    |      | •    |      |
| 9  | Ширнина Ю.В.   |      |      | •    |
| 10 | Самирова Ф.Б.  |      |      | •    |
| 11 | Жмакина С.В.   |      |      | •    |

### Были аттестованы.

#### 1 отделение.

На первую квалификационную категорию:

Шестакова М.И. – по должности воспитатель.

На высшую квалификационную категорию:

Чуканова Н.Ю. – по должности логопед, Шулепова Н.А. – по должности воспитатель.

#### 2 отделение.

На первую квалификационную категорию:

Чернышева Т.А.- по должности воспитатель.

На высшую квалификационную категорию:

Владимирова Ж.С., Сабанцева Н.А. - по должности воспитатель.

На высшую квалификационную категорию:

Райхель А.Н. – по должности логопед.

#### 3 отделение.

На первую квалификационную категорию:

Коржавина Е.Ю.– по должности логопед.

### По итогам года.

С высшей квалификационной категорией:

1 отделение – 5 человек – 50 %

2 отделение – 5 человек – 50 %

3 отделение – 0 человек – 0 %

ИТОГО: 12 – 35%

С первой квалификационной категорией:

1 отделение – 3 человека – 30 %

2 отделение – 5 человек – 50 %

3 отделение – 5 человек – 45 %

ИТОГО: 13 – 42%

Без квалификационной категории:

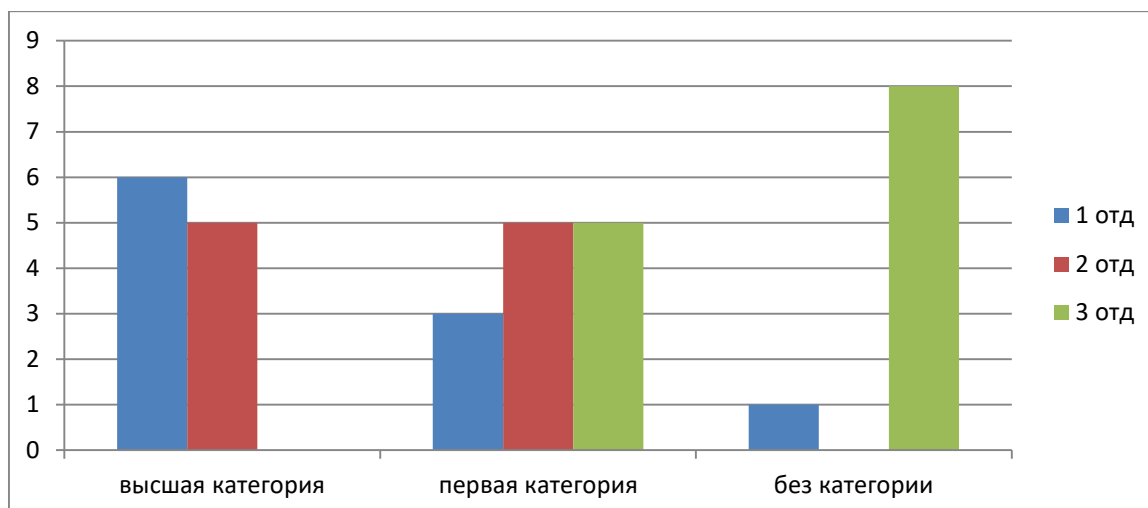
1 отделение – 1 человек – 10 %

2 отделение – 0 человек – 0 %

3 отделение – 6 человек – 54 %

ИТОГО: 7 – 22%

Таблица № 5



- Вывод: из таблицы видно, что педагоги, которые имеют стаж работы более трех лет, у всех есть квалификационная категория (1 отделение 9 – 80%; 2 отделение 10 – 100%; 3 отделение 5 – 41%). Без категории в основном педагоги, которые являются молодыми специалистами или вновь принятые (1 отделение 1 – 10%; 2 отделение 0 – 0%; 3 отделение 6 – 54%).  
 -Всего аттестованных педагогов 24 – 77%;  
 -Педагогов без категории – 7- 22%.

#### В 2024 году планируем обучение следующих педагогов:

- 1 отделение – Маслакова О.Н., Ломакина О.С.
- 2 отделение - Бекушева Е.В., Старкова И.А., Воробьева Н.А., Сахарцева М.А.
- 3 отделение – Коваль С.В., Зайцева Л.Н., Шванькова Н.А., Жмакина С.В., Ширнина Ю.В.

Аттестация педагогов.

1 отделение.

| №  | ФИО            | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----|----------------|------|------|------|------|------|
| 1  | Грачева М.В.   |      | •    |      |      |      |
| 2  | Лебедева Е.А.  |      | •    |      |      |      |
| 3  | Чуканова Н.Ю.  |      |      |      |      | •    |
| 4  | Шаева И.Н.     |      |      |      | •    |      |
| 5  | Ломакина О.С.  | •    |      |      |      |      |
| 6  | Шулепова Н.А.  |      |      |      |      | •    |
| 7  | Антонова А.Ю.  |      |      | •    |      |      |
| 8  | Каневская И.М. |      | •    |      |      |      |
| 9  | Шестакова М.И. |      |      |      |      | •    |
| 10 | Жириль А.О.    |      |      |      |      | •    |
| 11 | Маслакова О.Н. |      |      |      | •    |      |

2 отделение.

| № | ФИО              | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|------------------|------|------|------|------|------|
| 1 | Райхель А.Н.     |      |      |      | •    | •    |
| 2 | Старкова И.А.    |      | •    |      |      |      |
| 3 | Сахарцева М.А.   |      | •    |      |      |      |
| 4 | Куксова О.В.     | •    |      |      |      |      |
| 5 | Бекушева Е.В.    |      | •    |      |      |      |
| 6 | Воробьева Н.А.   |      |      | •    |      |      |
| 7 | Сабанцева Н.А.   |      |      |      |      | •    |
| 8 | Владимирова Ж.С. | •    |      |      |      | •    |
| 9 | Чернышева Т.А.   |      |      |      |      | •    |

3 отделение.

| №  | ФИО            | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----|----------------|------|------|------|------|------|
| 1  | Сушкова С.В.   |      |      | •    |      |      |
| 2  | Ломакина Т.А.  |      |      |      | •    |      |
| 3  | Бакурова Л.А.  |      | •    |      |      |      |
| 4  | Самирова Ф.Б.  |      |      |      |      |      |
| 5  | Коржавина Е.Ю. |      |      |      |      | •    |
| 6  | Коваль С.В.    |      |      | •    |      |      |
| 7  | Сапожкова М.Ю. |      |      |      |      |      |
| 8  | Ширнина Ю.В.   |      |      |      |      |      |
| 9  | Зайцева Л.Н.   |      | •    |      |      | •    |
| 10 | Шванькова Н.А. |      |      |      |      |      |
| 11 | Жмакина С.В.   |      |      |      |      |      |

### Заключение.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду ГБУЗ НДКПНС, как комфортную и благоприятную, способствующую познавательному, личностному и творческому развитию пациентов, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

По результатам анализа педагогической деятельности учреждения за прошедший учебный год, определены следующие цель и задачи развития на 2024 учебный год.

#### **Цель:**

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса — педагогов, родителей (законных представителей), пациентов для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

#### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ГБУЗ НДКПНС на 2024 учебный год:**

1. Воспитание нравственно-патриотических качеств пациентов через приобщение к истории родного края.
2. Совершенствование работы по укреплению здоровья пациентов посредством оптимизации двигательной активности на прогулке.
3. Формирование навыков диалогической речи у пациентов посредством использования фольклора в разных видах деятельности.